

2 WORKSHOPS

Kurzbeschreibung der Workshops für Interessent*innen

Im Rahmen des Projekts „explore follow.up – Medien- und Informationskompetenz als Teil der Basisbildung“ greifen wir das Konzept „Media and Information Literacy“ (MIL) der UNESCO auf. Gemeinsam mit dem Freien Radio Salzkammergut und COMMIT (Community Medien Institut) werden Lernmaterialien und Workshops entwickelt und erprobt.

Medien- und Informationskompetenz beinhaltet lt. MIL-Curriculum nicht nur das Können, also die Mediennutzung, sondern vielmehr auch das Wissen und Reflektieren über Medien (= kritische Medienkompetenz).

Workshop 1: Wie entstehen Nachrichten?

Wir beschäftigen uns mit Fragen rund um das Thema „Nachricht“: Was ist eine Nachricht und wie entstehen überhaupt journalistische Nachrichtenbeiträge? Wie sieht die Medienlandschaft in Österreich aus und wie kommen Medien an Ihre Informationen? Wie bilde ich mir meine Meinung?

Workshop 2: Fake-News und Hassrede im Internet

Gemeinsam untersuchen wir verschiedene Beiträge auf ihren Wahrheitsgehalt und erarbeiten Strategien, um mit problematischen Inhalten umzugehen: Wie erkenne ich Fehlinformationen? Welche Interessen stehen dahinter? Welche Auswirkungen haben diese Inhalte und was soll/kann ich dagegen tun?

Workshop 3: Hassrede und Cybermobbing

Gemeinsam reflektieren wir über Erfahrungen mit Hasskommentaren und Cybermobbing im Netz, werden uns deren Auswirkungen bewusst und erarbeiten Handlungsmöglichkeiten dagegen.

Workshop 4: Privatsphäre

Wir beschäftigen uns damit, was Privatsphäre für uns bedeutet, warum der Schutz der Privatsphäre im Netz wichtig ist und welche Folgen die digitale Öffentlichkeit, z.B. beim Posten von Fotos hat.

Workshop 5: Privatsphäre und Medienreflexion

Wir beschäftigen uns mit Fragen rund um das Thema „Privatsphäre & Medienreflexion“: Was ist privat? Welche Medien (Social Media & „klassische“ Medien) nutze ich & wie? In welchen Medien teile ich welche Informationen über mich und wie gehe ich mit (eigener & fremder) Privatsphäre um?

Workshop 6: Datenschutz

Wir beschäftigen uns mit der Bedeutung von Datenschutz und setzen uns mit Privatsphäre-Einstellungen von diversen Online-Diensten auseinander.

2.2 Fake-News und Hassrede im Internet

Kurzeschreibung: Gemeinsam untersuchen wir verschiedene Beiträge auf ihren Wahrheitsgehalt und erarbeiten Strategien, um mit problematischen Inhalten umzugehen: Wie erkenne ich Fehlinformationen? Welche Interessen stehen dahinter? Welche Auswirkungen haben diese Inhalte und was soll/kann ich dagegen tun?

Dauer: 4 UE

Material / Medien:

- Pinnwand, Karten und Flipchart
- Laptop, Beamer, Präsentation
- Videos
- Arbeitsblatt: Wahr oder falsch?
- Schreibmaterial für die Teilnehmer*innen
- Tablets/Laptops und/oder Smartphones mit Internetzugang für die Teilnehmer*innen

Ziele:

- Begründen, warum die Wiedergabe wahrheitsgemäßer Information die Essenz des Journalismus ist
- Informationen und digitale Inhalte anhand verschiedener Kriterien bewerten
- Verschiedene Arten von falschen und irreführenden Inhalten kennen
- Auswirkungen von Fehl- und Desinformationen auf den Einzelnen und die Gesellschaft analysieren
- Hassreden erkennen und Auswirkungen reflektieren
- Strategien nutzen, um mit problematischen Mitteilungen und Hassrede umzugehen

Vorbereitung:

- PowerPoint-Präsentation und/oder Handout
- Video: „Was steckt hinter Falschmeldungen“: <https://www.youtube.com/watch?v=m2stwulctXc>
- „Wahr oder falsch“-Übung vorbereiten
- Bild für die Bildrückwärtssuche auf Laptop speichern
- Video: "Wie Hatespeech unsere Vielfalt bedroht" unter: https://www.youtube.com/watch?v=Js_5pmJ6tfg
- App „Zivilcourage“ auf Tablets laden
- Feedback vorbereiten: 2 Plakate mit jeweils einem Punkt:

- Das war interessant/hilfreich
- Das wünsche ich mir / brauche ich noch / möchte ich noch wissen

Didaktisch-methodische Hinweise:

- Den Teilnehmenden sollte genug Raum gegeben werden, um von eigenen Erfahrungen zu berichten. Als Trainer*in sollte man darauf vorbereitet sein, dass TN über private Erlebnisse berichten. Eine positiv gestaltete Kursatmosphäre und gute Kommunikationsbasis sind daher wichtig.
- In den Videos wird teilweise schnell gesprochen. Je nach Zielgruppe empfiehlt es sich, die Untertitel einzuschalten, sie mehrmals anzusehen oder die TN sehen es in individuell am Smartphone oder Tablet an.

Ressourcen zur Vorbereitung:

- Warum Demokratie Faktenchecks braucht: <https://correctiv.org/top-stories/2020/07/09/warum-demokratie-faktenchecks-braucht/>
- Herausforderungen für Informationsvielfalt, Meinungsbildung und gesellschaftliche Teilhabe. Helmut Peissl: [erwachsenenbildung.at](#)
- Überprüfung von Inhalten:
Fakten:
mimikama.at
correctiv.org
kobuk.at (Zeitungsaufsteller)
<https://hoax-info.tubit.tu-berlin.de/hoax/>
hoaxmap.org
Watchlist Internet (Betrügerische Websites, Online-Shops, Mail)
Bilder:
[TINEYE.COM](#)
Google Bildersuche: [IMAGES.GOOGLE.COM](#)
Videos: [YOUTUBE DATA VIEWER](#)
- Wahr oder falsch im Internet. Unterrichtsmaterial. Saferinternet.at: https://www.saferinternet.at/fileadmin/categorized/Materialien/WEB_Wahr_oder_falsch_im_Internet.pdf
- Hasspostings und sonstige strafbare Postings: https://www.oesterreich.gv.at/themen/bildung_und_neue_medien/internet_und_handy_sicher_durch_die_digitale_welt/3/3.html
- Ideologische Quellen von Hass im Netz, siehe Bericht ZARA (Zivilcourage & Anti-Rassismus-Arbeit): https://zara.or.at/de/wissen/publikationen/GegenHassimNetz_Berichte

- Hasskommentare melden – aber richtig. Blog von Ingrid Brodnig: [Hasskommentare melden – aber richtig | Brodnigs Blog](#)
- Beratung und Meldestellen:
<https://zara.or.at/de/beratungsstellen>
<https://www.ombudsstelle.at/>
<https://www.rataufdraht.at/>

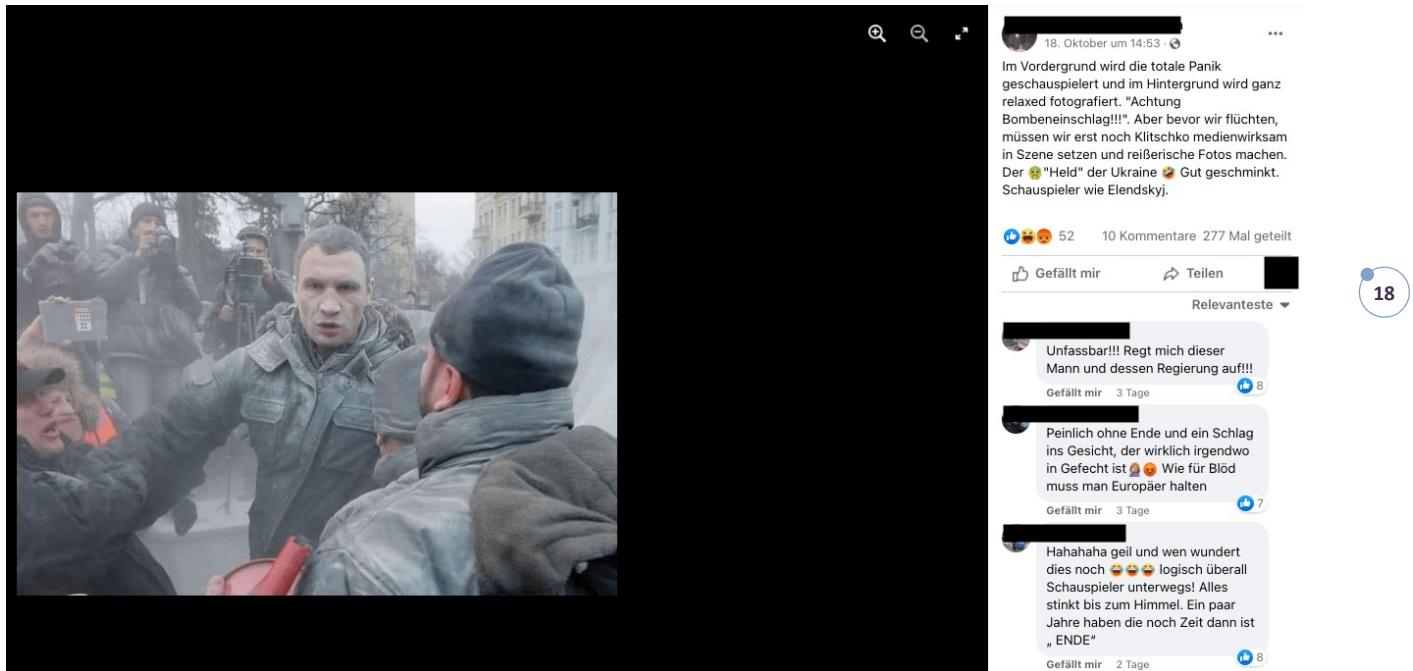
Ablauf „Fake-News und Hassrede“

DAUER	INHALT	SOZIALFORM/METHODE	ZIEL	MEDIEN/MATERIAL
5'	Ankommen, Ablauf	Input im Plenum		Unterschriftenliste Beamer + PowerPoint-Präsentation
10'	<ul style="list-style-type: none"> - Was versteht ihr unter dem Begriff „Fake News? Definition, Beispiele - Warum ist der Begriff problematisch? - Ergebnisse vorstellen 	Partnerarbeit	Vorwissen der TN aktivieren, Reflexion des Begriffs, Bezug zu WS „Nachrichten“ herstellen	Karten/Pinnwand oder Flipchart
15'	<p>Motive für und Auswirkungen von Falschnachrichten</p> <p>Video klicksafe (2 Min.): Was steckt hinter Falschmeldungen? https://www.youtube.com/watch?v=m2stwulctXc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Nachrichten sollten wahr und verifiziert sein - Instrumentalisierung des Begriffs um Nachrichten zu diskreditieren, verdrängen ... - Alternativer Begriff => Fehlinformation 	Plenum / Input	<p>Wahrheit als Essenz von Journalismus und Demokratie erkennen</p> <p>Alternativen zum Begriff Fake-News kennenlernen</p>	Laptop + Beamer Video: „Was steckt hinter Falschmeldungen?“
45'	<p>Wahr oder falsch?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel/Postings in PA überprüfen - Ergebnisse sichtbar machen (Abstimmung Handy) - Artikel im Plenum besprechen: W/F, Signale? Motive? 	Partnerarbeit Plenum	Nachrichten verifizieren	Handout mit 5 Artikel / Postings Tablet / Handy Mentimeter
15'	<p>Zusammenfassung der PA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale/Warnsignale - Arten von Desinformationen - Mittel zur Überprüfung (Links) und Bilderrückwärts-suche vorstellen 	Input	<p>Warnsignale kennen Kategorien von Des-/Fehlinformationen kennen Mittel zur Überprüfung kennen</p>	Beamer + PPP

PAUSE				
30'	Mittel zur Überprüfung: mind. Einen Artikel auf einschlägigen Seiten suchen und vorstellen, Bilderrückwärtssuche ausprobieren	Partnerarbeit	Mittel zur Überprüfung anwenden	Tablets oder eigenes Smartphone
15'	Hasspostings Was sind Hasskommentare/Hate Speech? Wo nehme ich Hassk. wahr? Wie habe ich mich gefühlt und reagiert? Wer ist davon besonders betroffen? Video: „Wie Hatespeech unsere Vielfalt bedroht“ (7 Min.) https://www.youtube.com/watch?v=Js_5pmJ6tfg	Gruppenarbeit Plenum	Hasskommentare beurteilen/Reflexion Auswirkungen von Hassrede	Beamer + Video
15'	Zusammenfassung: Definition u. Betroffene (Zara Grafik), Auswirkungen, Strafbare Handlungen (gv.at), Möglichkeiten zur Hilfe	Input /Plenum	Betroffene Strategien / Meldestellen zur Hilfe	Beamer + PPP
15'	Argumentationstipps: App Zivilcourage, Nr. 3 „Ignorieren oder Antworten“ und „Melden“ Wenn noch Zeit evtl. Nr 2: „Achtung Fake“	Einzelarbeit	Gelerntes wiederholen Beispiele	Tablet mit App Zivilcourage Alternativen: https://www.schnellerkonter.at/ SWR_Fakefinder
15'	Feedback: <ul style="list-style-type: none"> - Das war interessant/hilfreich ... - Das wünsche ich mir/brauche ich noch/möchte ich noch wissen ... 	EA/ Plenum		Flipchart

Lernergebnisse „Fake-News und Hassrede“ nach MIL-Curriculum

Inhalte	Lernergebnisse und MIL-Module
<p>a. Was bedeutet der Begriff „Fake News“, warum ist er problematisch und welche Alternativen gibt es?</p> <p>b. Welche Motive stecken hinter Falschnachrichten und was sind ihre Auswirkungen?</p> <p>c. Arten von Desinformation und deren Merkmale kennen</p> <p>d. Methoden zur Überprüfung von Informationen auf ihren Wahrheitsgehalt kennen Was sind Hasskommentare/Hate Speech, was sind ihre Auswirkungen und was sind Möglichkeiten zur Hilfe?</p>	<p>Zentrale MIL-Lernergebnisse:</p> <p>5. Informationen, Medien und digitale Inhalte kritisch bewerten. 19. Wissen, wie man Hassreden und Inhalte, die auf gewalttätigen Extremismus abzielen, erkennt und darauf reagiert. 6. In der Lage sein, sich vor Risiken im Internet in Bezug auf Software, Inhalte, Kontakte und Interaktion zu schützen.</p> <p>Detaillierte, modulspezifische MIL-Lernergebnisse: <i>Modul 4: Bekämpfung von Fehlinformation, Desinformation und Hassrede</i></p> <p>Einheit 1: Auf die Wahrheit kommt es an – b.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründen, warum die Wiedergabe wahrheitsgemäßer Informationen die Essenz des Journalismus ist <p>Einheit 2: Das Ökosystem der Fehlinformation und Desinformation – b., c., e.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die verschiedenen Arten falscher und irreführender Inhalte, d. h. Desinformation, Missinformation und Fehlinformation, einschließlich Verschwörungstheorien/-mythen hinsichtlich ihrer Merkmale, Beweggründe usw. unterscheiden - Fallbeispiele für gängige Kategorien falscher und irreführender Inhalte auf verschiedenen Medienplattformen aufzeigen <p>Einheit 3: Medien und Fehlinformationen – c., d., e.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die bestehenden Mechanismen und die Wirksamkeit von Internetvermittlern, die gegen Desinformation und Hass vorgehen, bewerten <p>Einheit 4: Auswirkungen von falschen und irreführenden Inhalten auf den Einzelnen und die Gesellschaft – b., e.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Auswirkungen von Fehlinformationen und Desinformationen auf das Vertrauen der Öffentlichkeit in die Nachrichtenmedien analysieren <p>Einheit 5: Medien- und Informationskompetenz und Fehlinformation – d.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Durchführung von Faktenüberprüfungen und verwandter Techniken und Instrumente zur Bekämpfung von Fehlinformation und Desinformation veranschaulichen



 Ernst Wolff
@wolff_ernst

So inszeniert man sich in Kiew:



1:59 nachm. · 14. Okt. 2022 · Twitter for iPhone

1.008 Retweets 102 Zitierte Tweets 3.932 „Gefällt mir“-Angaben

Wahr oder falsch?	
Warum?	
Motiv?	

 @MixeD47

So sieht es übrigens nach einer **#FridaysForFuture** Demo aus, bei der gegen den Klimawandel protestiert wird

Glaubwürdigkeit geht anders



19

Wahr oder falsch?	
Warum?	
Motiv?	

**Sdunowski hinterfragt**

Y3573rd4y @ 11:40am ·

Like Page

20

UNVERSCHÄMT!! Flensburger Flüchtlinge fordern mehr Geld!

Die ersten Wohncontainer sind noch nicht mal fertig, schon ist es an Dreistigkeit nicht mehr zu übertreffen.

Sie stehen an der Exe. In Markenklamotten, ausgerüstet mit den allerneuesten Smartphones!

Und sie fordern mehr Geld. Und ihr Blick sagt alles: Sie machen Ernst und sind bereit für die Eskalation

Hans Görtler und 2 weitere Personen haben einen Link geteilt

**UNVERSCHÄMT!! Flensburger Flüchtlinge fordern mehr Geld!**

Die ersten Wohncontainer sind noch nicht mal fertig, schon ist es an Dreistigkeit...

1

3 Comments

Like**Comment****Share**

Wahr oder falsch?	
Warum?	
Motiv?	



Heute schon verarscht worden ?

Gestern um 07:24 ·

...

Wer ungeimpft ist, fliegt raus: Erste Justizvollzugsanstalt führt 2G-Regel ein

21

Hamburg (dpo) - Sicher ist sicher: Als erstes Gefängnis in Deutschland hat die JVA Fuhlsbüttel in dieser Woche die 2G-Regel auch für Häftlinge eingeführt. Wer weder gegen Corona geimpft noch genesen ist, muss das Gelände unverzüglich verlassen. mehr...



3.563

303 Kommentare 952 Mal geteilt

Wahr oder falsch?	
Warum?	
Motiv?	



UNBEKANNE MAUERN S-BAHN-TÜR KOMPLETT ZU

Zurückbleiben, bitte: In der Hamburger S-Bahn ist eine Tür zugemauert worden. Der Schaden beträgt Zehntausende Euro, die Bundespolizei ermittelt.

SPIEGEL.DE

Wahr oder falsch?	
Warum?	
Motiv?	